

## پرسشهای شما

عزیزانمان در مکاتبات خود، و در جلسات گفتگو با سرپرست محترم سازمات سوالاتی دارند که پاسخ آنها را عمدتاً در این بخش ملاحظه خواهید نمود. در ضمن برخی از پاسخها مربوط به «مدیران مراکز» آموزشی نیز می باشد. انتظار می رود بی توجه از کنار آنها نگذرند.



### ○ آیا می توانیم از شما درخواست کتاب درسی بنماییم ؟

● سوال از یکی از دانش آموزان مراکز است و بنظر می رسد منظور درخواست کتب کمک آموزشی دیگر می باشد. ضرورت دارد دانش آموزان کتب کمک آموزشی را که مراکز موظف به تدریس آنها می باشند از طریق مرکز خود تهیه نمایند. کتب دیگری را که «نشر سمپاد» منتشر نموده است مانند «مجموعه تستهای زیست شناسی» نیز بایستی از طریق مرکز خودشان درخواست شود. در مورد تهیه دیگر کتب مورد نیاز دانش آموزان مراکز، تاکنون امکان اختصاص واحد خاصی برای اینکار نبوده است ولی سعی می شود کتب مورد نیاز مزبور جهت کتابخانه های مراکز تهیه و ارسال شود و یا اینکه بایستی خود مراکز اقدام به تهیه چنین کتبی بنمایند.

### ○ کاری کنید ما با دیگر مراکز سازمان در ارتباط باشیم.

● ارتباط به صور مختلف می تواند باشد از طریق اطلاع از رویدادهایی مراکز یا حضور در کارسوقها و یا ارتباطات موردی مراکز با یکدیگر. به مدیران مراکز هم پیشنهاد شده است بررسی شود مسافرت دانش آموزان یک کلاس و میهمان شدن آنها در مرکز دیگر تجربه شود به خصوص در مراکزیکه امکان مهمانپذیری را دارند. از طریق «پژوهشگران جوان» هم یکنوع ارتباط علمی اطلاع رسانی! صورت می گیرد.

### ○ قسمت بیشتری از مجله را به فعالیت های بچه های مراکز و تشویق آنها و نامه ها اختصاص دهید نه ذکر خصوصیات

تیزهوش !!! تیزهوش کجا پیدا می شود؟؟!!

● در هر شماره مجله که حدوداً ۱۱۲ صفحه است تنها درصد محدودی به مقالات تخصصی اختصاص دارد و این روند از شماره دوم سال اول به تدریج با کاهش مقالات تخصصی و متنوع ساختن هر چه بیشتر مجله همراه بوده است به طوریکه، از مجموع ۴۵۴ صفحه چهار شماره سال اول نزدیک به ۳۱۹ صفحه که حدود ۷۰ درصد مجله می شود به مقالات تخصصی اختصاص داشته است در صورتیکه در چهار شماره سال دوم منهای پیش شماره ضمیمه ۳۲ صفحه ای «روایت» از مجموع ۴۴۸ صفحه مجله ۲۳۵ صفحه که ۵۲/۲۵ درصد کل مجله را شامل می شود، مقالات تخصصی در بر گرفته اند. ۴۲/۸۵ درصد شماره اول سال سوم را نیز مقالات تخصصی دربر گرفته اند و این امر جدا از ضمیمه ۴۸ صفحه ای روایت است که کلاً اختصاص به مطالب مورد علاقه دانش آموزان دارد.

البته اغلب گزارشها، وهمینطور بخش پژوهشگران جوان را در راستای اهداف اصلی انتشار مجله «استعدادهای درخشان» می‌دانیم بنابراین بدون عدول از خط‌مشی تعیین شده تلاش شده است در مسیر درخواستهای منطقی خوانندگان خود باشیم با تذکر این نکته که این مجله تنها مجله تخصصی در مورد تیزهوشان در ایران و خاورمیانه و جزء ۲ و یا ۳ نشریه‌ایست که در آسیا در این زمینه منتشر می‌گردد. لذا انتظار بی‌جای معدودی از خوانندگان مجله در حذف مقالات تخصصی و تبدیل شدن آن به مجلات مرسوم که فراوان هم یافت می‌شود، قطعاً از سوی ما برآورده نخواهد شد. امید است با این پاسخ مفصل، در مکاتبات بعدی شما از تکرار پاسخ به این سوال معاف باشیم. ضمن تشکر از آنها که از چاپ مقالات تخصصی مراتب قدردانی خود را به ما اعلام می‌دارند.

○ آیا می‌شود در مراکز سازمان در دو رشته ریاضی و تجربی دیپلم بگیریم؟

● در یک زمان این امر امکان‌پذیر نیست. سازمان نیز تابع مقررات عمومی نظام آموزشی کشور است. به صورت متفرقه می‌توان دیپلم دیگری در رشته دیگری گرفت.

○ شرایط لازم جهت شرکت در «کارسوقها» چیست؟

● متناسب با هر کارسوق از طریق برگزارکنندگان شرایط شرکت در آن اعلام می‌شود. در مرحله بعد افراد برتر شرکت می‌نمایند. منظور از افراد برتر شاگردان ممتاز نیستند بلکه در هر کارسوق افراد علاقمند فعال موفق به حضور در مراحل بعدی می‌شوند، که در موارد زیادی موجب شگفتی مدیریت و معلمان هم می‌شوند.

○ کاش مسئولان محترم آموزش و پرورش و دیگر روسای وابسته به آن دست به دست هم دهند و استعدادهای نهفته کودکان و نوجوانان بیرون از سازمان را هم بارور کنند.

● سازمان در منظومه نظام عمومی آموزش و پرورش کشور در مدارس نمونه دولتی، شبانه‌روزیها و دیگر مدارس همگی در همین راستا حرکت می‌کنند، ضمن تشکر از توجه شما خواننده عزیز مجله، امیدواریم با تلاشهای مستمر، فرد توانمندی از نظر علمی نباشد که از امکانات رشد علمی محروم گردد. گسترش مراکز سازمان در اغلب شهرستانها نیز به همین منظور است.

○ آیا شما فکر می‌کنید فقط کسانی که در مدارس آن سازمان درس می‌خوانند تیزهوش هستند و آیا فقط موفقیت‌هایی که آنان

بدست می‌آورند برایتان مهم است و...؟

● خواهر عزیزیکه محور نامه مفصل و دلسوزانه شما اینست، باید به اطلاع شما برسانیم برای ما ایران اسلامی و همه دانش‌آموزانش مطرح می‌باشد افسوس که آدرس شما را نداشتیم تا مفصل‌تر برایتان پاسخ گوئیم ولی همینقدر بدانید که انعکاس اخبار سازمان در مجله، عمدتاً در حوزه مدارس سازمان است و این دلیل بی‌اعتنایی به دیگر عزیزان تلاشگر در مدارس کشور نیست. تازه این سازمان چیزی جز بخشی از آموزش و پرورش نیست. آنکه به مراکز ما می‌آید از میان همین دانش‌آموزان است. در جمع آنها و اولیا آنها هم به کرات بازگو شده است که دانش‌آموزان این مراکز تافته جدا بافته نیستند. منتها شما نبوده‌اید که این سخنان را بشنوید. مگر در بجنورد، زاهدان، بیرجند، آبادان و خرمشهر، بندرعباس، شهرکرد، سمنان، اسلامشهر، سنندج، بروجرد و حتی شیراز چه امکانات ویژه‌ای تهیه شده است؟ یا آنها که گزینش شده‌اند از کجا آمده‌اند؟ اگر کسی خود تفاخر می‌کند نقطه ضعف اوست. از سوی دیگر همین موفقیت‌های چشمگیر دانش‌آموزان خارج از مراکز سازمان بیانگر انحصاری نبودن این موفقیت‌هاست؛ که ما خود این رقابت‌های سالم را عامل رشد می‌دانیم.

○ آیا این درست است که بعضی از دبیران استعداد و نبوغ ما را پایمال کنند و ما را از کاری که دوست داریم منع کنند؟

● قطعاً چنین امری - پایمال کردن استعداد و نبوغ شما - صحیح نیست ولی حداقل شما نیز باید رعایت مسائل آموزشی را بنمایید وگرنه دیگر حساب و کتابی در کار نخواهد بود.

○ آیا صحیح است چهار امتحان در یک روز گرفته شود؟

- امتحانات ثلث طبق برنامه اعلام می‌گردد بنابراین چنین نباید باشد در مورد پرسشهای موردی، این امر فرق می‌کند.
- در دوره راهنمایی چون کتاب علوم را به صورت سه درس فیزیک، شیمی، و زیست خوانده‌ایم در سوم راهنمایی برای ما امتحان با دیگر مدارس آموزش و پرورش مشکل است.
- اصل، مطالب کتاب علوم است که مجزا یا درهم برای آنکه مطالب را فهمیده باشد فرقی نمی‌کند ولی برای آنها که عکسبرداری می‌کنند چرا، چون قاب عکس در اینجا تغییر کرده است !!
- بعضی دبیران مطالبی را برای ما می‌گویند که در مقطع سنی ما نیست از طرف دیگر اگر از آنها سوال کنیم می‌گویند شما کندذهنید ؟
- همینطور که سوال شده همه دبیران عزیز ما اینچنین نیستند، متأسفانه در مواردی مجبور هستیم از اینگونه دبیران نیز استفاده کنیم.
- آیا این شایعه صحت دارد که به دلیل کمبود بودجه امکان جمع شدن مدارس وجود دارد ؟
- کمبود بودجه وجود دارد ولی چنین شایعه‌ای صحت ندارد.
- برای مدرسه ما شاگرد اولی بسیار مهم است ولی شما در صحبت‌هایتان گفته‌اید شاگرد اول بودن یا نبودن مسئله مدارس سازمان نیست پس به دبیران و مدیران مراکز در اینمورد تذکر دهید.
- اکثر مدیران و همکاران ما در مدارس واقفند که در مراکز سازمان ملاک تلاش فرد می‌باشد آنهم نه تلاش برای نمره. موفق‌ترین دانش‌آموزان ما تا بحال آنها بوده‌اند که در این وادی سیر نمی‌کرده‌اند.
- در خانه فرصت استراحت به من نمی‌دهند و می‌گویند تو باید مرتب درس بخوانی !!
- امیدوارم ولی شما و کسان دیگری که این پاسخ را می‌خوانند در نظر بگیرند که «پرخوانی» راه حل اساسی نیست. وقتی دانش‌آموزی مطالب را فهمید و مشکلی در آن قسمت نداشت و یا مسائل را حل کرد بقیه کارها را باید با انگیزه انجام دهد نه با زور و یا تحمیل و تحقیر.
- هدف از طرح سئوالات بسیار مشکل و حساب‌نشده در درس ریاضی چیست ؟
- تأکید شده است در طرح سئوالات توان متوسط کلاس در نظر گرفته شود، نه توان یکی دو نفر از دانش‌آموزان، در موقع ارسال نمرات به تهران نیز سوال خواهد شد چرا بعضی از دبیران علوم ریاضی با داشتن دانش‌آموزانی پرتوان، میانگین نمرات آنها بسیار پائین است. در ارزشیابی‌ها نیز این امر به عنوان نقطه منفی در نظر گرفته می‌شود. همانطور که ۲۰های بی‌حساب را نیز می‌توان چنین دید.
- سئوالاتی که از مرکز برای امتحانات ثلث ارسال شده بود غرور کاذب بچه‌ها را شکست، ترتیبی بدهید تدریس را هم کمی محکمتر بگیرند.
- چه مخالفتی با تدریس بهتر داریم.

